

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ» ГОРОДА МИЧУРИНСКА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО.
Директор МБОУ «Гимназия»

Кукушкина С.К.
Приказ №128 от 02.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Религии мира»**

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации - 1 год

Автор – составитель:
Мелехов Р.С.,
педагог дополнительного
образования

Мичуринск - 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

ФИО педагога	Мелехов Роман Сергеевич
Вид программы	Модернизированная
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Религия, культура, этика
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Способы освоения содержания образования	Практический
Уровень усвоения содержания образования	Базовый
Уровень реализации программы	Основное общее образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) имеет социально-педагогическую направленность и базовый уровень освоения, разработана в соответствии с ФГОС.

Нормативными основаниями разработки ДООП стали:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3), (действует до 30.12.2024)
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Актуальность программы

Мир религий многолик и разнообразен, как наша планета. Путешествие в мир религий – это путешествие в глубины человеческой культуры. Нет ни одной страны, ни одной цивилизации, где бы религия не оставила свои зримые следы.

В Конституции Российской Федерации провозглашена свобода совести, свобода вероисповеданий, свобода деятельности религиозных организаций.

Толерантность – это не только и не столько терпимость к другому народу, национальности, религии, культуре и т. п., но и знание этой культуры, понимание ее истоков, взаимодействие с ней, ее обогащение,

уважение к ней и так далее. Толерантность предполагает широкое поликультурное образование школьника, а не только воспитание терпимости.

Формирование толерантности у учащихся как средства профилактики экстремизма, национальной, расовой и религиозной нетерпимости, жестокости и агрессивности – главная задача одного из необходимых курсов в современном образовательном процессе, которым является учебный курс «Религии мира».

Новизна программы в том, что знакомство с различными вероучениями становится средством изучения самого человека, так как вопросы о человеческой нравственности, о смысле жизни, обустройстве мира были впервые поставлены в рамках религиозно-философских исканий.

Изучение курса «Религии мира» поможет ученикам в понимании и освоении мировой художественной культуры.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся среднего школьного возраста (от 14 до 15 лет).

Объем программы: 35 часов.

Формы обучения и виды занятий. Обучение очное, проводится в группах. В ходе реализации программы проводятся индивидуальные, групповые практические занятия.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. Цели и задачи

Цель программы – знакомство с религией как важнейшим феноменом человеческого мира во всем его многообразии и богатстве.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать целостное представление у обучающихся о многообразии религии, существующих в мире.
- Познакомить школьников с историей возникновения основных мировых религий, географией их распространения, основателях и пророках.
- Познакомить с особенностями учений различных религий, традициями, культурой, а также духовным и церковным искусством различных конфессий.

Развивающие:

- Развивать интерес к проблемам поликонфессионального общества.
- Развивать навыки решения проблем межрегионального обучения в условиях современного общества.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные качества личности (веротерпимость, толерантность, чувство ответственности за сохранение мира).

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего	Кол-во часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Введение. Религия как социальный феномен	4	2	2	Анкета Диспут
2	Религия как историко-культурный феномен	4	2	2	Моделирование ситуаций
3	Религии древнего мира	4	2	2	Защита реферата.
4	Буддизм	4	2	2	Составление библиографического обзора
5	Иудаизм	4	2	2	Защита реферата
6	Христианство	8	5	3	Экскурсия в православный храм
7	Ислам	3	2	1	Виртуальная экскурсия в мечеть
8	Религии в современном мире	3	2	1	Дискуссия
	Итого:	34	19	15	

Содержание учебного плана

№ п/п	Название темы	Кол – во часов	Содержание	Ожидаемый результат	Формы аттестации, контроля
1.	Введение. Религия как социальный феномен	4	Введение. Религия как социальный феномен. Основные подходы к объяснению религии. Определения религии. Религия и общество. Социальные функции религии. Религия как предмет научного исследования	Формирование представлений о религии	Анкета Диспут
2.	Религия как историко-	4	Религия как историко-культурный феномен.	Знание истории возникновения	Моделирование

	культурный феномен		Зарождение религии. Религиозные верования и быт людей. Произведения культуры и искусства как отражение религиозных воззрений людей. История общества как история религий.	религий	ситуаций
3.	Религии древнего мира	4	Религии древнего мира. Верования первобытных людей (охотничьи обряды, аграрные культы, первобытная магия, шаманство). Друиды и религия древних кельтов. Германо-скандинавская религия и мифология. Религиозные учения первых цивилизаций Египта, Месопотамии, Индии. Зороастризм. Религии древнейших цивилизаций Америки. Традиционные африканские религии и культы. Религии древних средиземноморских цивилизаций. Верования славян.	Знакомство с религиями Древнего Мира	Защита реферата.
4.	Буддизм	4	Буддизм. Возникновение и распространение учения. Тибетский буддизм. Ламаизм. Даосизм. Конфуций и конфуцианство. Синтоизм. Жизненные проблемы человека и их разрешение в буддизме. Философия буддизма. Основные символы веры.	Знакомство с основными понятиями буддизма	Составление библиографического обзора
5.	Иудаизм	4	Иудаизм. Возникновение иудаизма. Классический иудаизм. Библия. Философия иудаизма.	Знакомство с основными понятиями иудаизма	Защита реферата

			Основные символы веры.		
6.	Христианство	8	Христианство. Возникновение христианства. Раннее христианство. Крещение Руси. Библия. Великий раскол: православие и католицизм. Православие. Русская православная церковь. Католичество. Протестантизм. Философия христианства. Основные символы веры.	Знакомство с основными понятиями христианства	Экскурсия в православный храм
7.	Ислам	3	Ислам. Мухаммад – основатель ислама и мусульманской общины. Коран – священная книга мусульман. Мистика и богословие в исламе. Религиозно-политические течения и группы в исламе. Философия ислама. Основные символы веры.	Знакомство с основными понятиями ислама	Виртуальная экскурсия в мечеть
8.	Религии в современном мире	3	Религии в современном мире. Религия и наука. Религия и государство. Свобода совести. Взаимоотношения государства, церкви и школы. География современных религий мира. Секты и альтернативные учения. Декларация терпимости и Декларация прав человека ООН.	Понимание роли религии в современном мире. Воспитание культуры межконфессиональных отношений	Дискуссия

1.4. Планируемые результаты

Требования к личностным результатам освоения программы «Религии мира»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Способы определения результативности освоения программы

Для определения результативности реализации программы используются следующие методы.

Методы отслеживания успешности овладения учащимися содержания ДООП:

- педагогическое наблюдение (активность на занятии, вовлеченность в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели);
- педагогический анализ (анкетирование, тестирование, опросы, защита проектов, участие в мероприятиях).

Контроль

Время	Цель проведения	Формы контроля
-------	-----------------	----------------

проведения		
Входной контроль		
В начале уч. года	Определение уровня развития уч-ся, их способностей	Беседа, опрос, анкетирование, тестирование
Текущий контроль		
В течение уч.года	Определение степени усвоения уч-ся изучаемого материала. Определение готовности уч-ся к восприятию нового материала. Выявление уч-ся, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
Промежуточный контроль		
По окончании каждого года обучения	Определение степени усвоения уч-ся учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, самостоятельная работа, защита реферата, защита проекта, анкетирование, тестирование
Итоговый контроль		
По окончании курса обучения	Определение изменения уровня развития уч-ся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование уч-ся на дальнейшее (в т.ч. самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования ДООП и методов обучения.	Итоговое занятие, защита исследовательской работы, коллективная рефлексия, самоанализ.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, имеющем следующее оснащение: мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиовизуальные средства, выход в Интернет, принтер, сканер.

Информационное обеспечение

https://ru.wikipedia.org/wiki/История_религий Википедия

<http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01405> Фонд знаний

«Ломоносов»

Кадровое обеспечение

Педагог, обладающий соответствующей квалификацией

2.2. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости учащихся;
- материалы тестирования, анкетирования;
- методические разработки.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проекта;
- защита реферата;
- проблемная пресс-конференция;
- ролевая игра;
- презентация творческих работ.

2.3. Методические материалы

Формы занятий в дополнительном образовании должны соответствовать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, а точнее, быть направленными на развитие у учеников природных задатков и интересов;
- быть разнообразными по содержанию и характеру проведения;
- основываться на различных дополнительных методиках.

На занятиях используются разнообразные методы и методические приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядный метод (личный показ педагога);

- практический метод (упражнения, решение проблемных ситуаций);
- метод самостоятельной работы учащихся.

Темы реферативных и исследовательских работ учащихся

1. Религиозные верования древних славян.
2. Жрецы Древнего Египта.
3. Религиозные представления жителей Древнего Междуречья и Древнего Египта.
4. Пантеон богов Древней Греции.
5. Религиозные основы Олимпийских игр.
6. Представления жителей Междуречья, Египта и Древней Греции о загробном мире.
7. Буддизм.
8. Православные таинства и обряды.
9. Образ Иисуса Христа в произведениях художников.
10. Боги Древней Греции и Римской империи: сходства и различия.
11. Пророк Мухаммад: история жизни.
12. Традиционные религии Африки.
13. Верования древних жителей Америки.

Тренинги

1. Чем мы похожи?
2. Compliments.
3. Волшебная лавка.
4. Applaudissements.
5. Карта нетерпимости.
6. Групповая картинка.
7. Встречи во вселенной.
8. Да, нет, не знаю.

2.4. Список литературы

Литература для учащихся

1. Библия. Синодальное издание. – М., 1998.
2. Боги и богини. – М.: Терра, 1996.
3. Детская библия. – М., 1996.
4. Елисеев Г. А. История религий. – М.: Дрофа, 1997.
5. Жукоцкий В. Д. Человек и религия. Философско-антропологическое введение. – Нижневартовск, 1999.
6. Кулаков А. Е. Религии мира. – М.: «АСТ», 1996.

7. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции. – М.: Учпедгиз, 1955.
8. Мень А. История религий: в поисках Пути, Истины и Жизни. – М.: Мирос, 1994.
9. Религии мира. Энциклопедия для детей. Ч.1. – М.: Аванта +, 2000.
10. Религии мира. Энциклопедия для детей. Ч.2. – М.: Аванта +, 2000.
11. Смирнова В. Герои Эллады. – М.: Детская литература, 1983.
12. Шабуров Н. В., Жукова Л. Г., Журавский А. В., Пименов А. В. Религии мира. – М.: Дрофа, 1997.

Литература для учителя

1. Бахныкин Ю. А., Беленький М. С., Белов А. В. и др. Карманный словарь атеиста. – М.: Политиздат, 1987.
2. Бромлей Ю., Подольный Р. Человечество – это народы. – М.: Мысль, 1990.
3. Будда и Его учение. – М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1999.
4. Бердяев Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. – М., 1989.
5. Бонгард-Левин Г. М. Индия эпохи Маурьев. – М., 1973.
6. Бонгард-Левин Г. М. Древнеиндийская цивилизация. Философия, наука, религия. – М., 1980.
7. Васильев А. В поисках «второго мира». – М.: Детская литература, 1988.
8. Васильев Л. С. Культура, религии, традиции в Китае. – М., 1970.
9. Гегель Г. В. Философия религии в двух томах. Т. 1–2. – М., 1976-1977.
10. Гараджа В. И. Религиоведение. – М.: АО «Аспект Пресс», 1994.
11. Джалаладдин Руми и суфийская традиция. – М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 2000.
12. Живая Этика. – М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1999.
13. Златковский Т. У истоков европейской культуры. – М., 1961.
14. Ильин Г. Ф. Религия Древней Индии. – М., 1959.
15. Иисус Христос. – М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1996.
16. Кей – Кавус. – М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1997.
17. Конфуций и его школа. – М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1996.
18. Кессиди Ф. Х. От мифа к логосу. Становление греческой философии. – М., 1972.
19. Коростовцев М. А. Религия Древнего Египта. – М., 1976.
20. Косамби Д. Культура и цивилизация Древней Индии. – М., 1968.
21. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции. – М., 1957.
22. Лосев А. Античная мифология в ее историческом развитии. – М., 1957.

23. Лосский В. Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви. – М., 1991.
24. Матье М. Древнеегипетские мифы. – М. – Л., 1956.
25. Матье М., Афанасьев В. К., Дьяконов И. М. Искусство Древнего Востока. – М., 1958.
26. Паскаль Б. Мысли о религии. – М., 1974.
27. Пророк Мухаммед. – М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1996.
28. Редер Д. Мифы и легенды Древнего Двуречья. – М., 1965.
29. Ривкин Б. И. Античное искусство. – М., 1972.
30. Соловьев В. С. Сочинения в двух томах. Т. 1-2. Мысль, 1988.
31. Семенова М. Мы – славяне! – СПб.: Азбука – Тера, 1997.
32. Сергей Радонежский. – М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 2000.
33. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими. – М.: Генезис, 2000.
34. Тейлор Э. Первобытная культура. – М., 1989.
35. Токарев С. Первоначальные формы религии. – М., 1963.
36. Токарев С. Религия в истории народов мира. – М., 1964.
37. Фаррар Ф. Жизнь Иисуса Христа. – М., 1990.
38. Хайтун Д. Тотемизм, его сущность и происхождение. – Душанбе, 1958.
39. Хрестоматия по истории Древнего Востока. – М., 1963.
40. Хрестоматия по истории Древней Греции. – М., 1964.
41. Хрестоматия по истории Древнего Рима. – М., 1962.